

УДК 378.4

## О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И. С. Тарарышкина*

*ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет  
имени С. А. Есенина»,  
доцент кафедры гражданского права и процесса,  
кандидат юридических наук, доцент  
e-mail: irina28995@gmail.com*

Образование является одним из наиболее важных направлений деятельности государства. От политики государства в данной сфере во многом зависит развитие отдельных направлений подготовки квалифицированных кадров, а также качество такой подготовки.

Любое государство заинтересовано в том, чтобы образовательный процесс был эффективным, а выпускники высших учебных заведений были грамотными и квалифицированными. Достижение качества образования возможно только в случаях преемственности хорошо зарекомендовавших себя образовательных методов в сочетании с новыми образовательными технологиями.

Важное значение в образовательном процессе имеет воспитательный аспект: необходимо привить студенту такие личностные качества, которые будут помогать выпускнику на высоком уровне выполнять свои профессиональные обязанности.

Юридическое образование — важнейшая национальная ценность и конституционная цель современного демократического правового государства [1]. Сегодня юридическое образование в России переживает не лучшие времена. За предшествующие два десятилетия направление подготовки «Юриспруденция» было одним из самых востребованных, в связи с чем произошло перенасыщение в данной профессиональной сфере. Однако проблема состоит в том, что качество подготовки выпускников не позволило многим из них работать по профессии. Массово создавались негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования, которые осуществляли подготовку по специальности «Юриспруденция» на низком уровне, преследуя в первую очередь не образовательные, а экономические цели. В связи с этим за последние годы многие образовательные учреждения были закрыты, как не соответствующие требованиям образовательных стандартов. Вместе с негосударственными учреждениями закрыли ряд юридических факультетов в государственных университетах, что не всегда можно признать оправданным.

В настоящее время проблемы в сфере высшего юридического образования остаются.

Первой проблемой является достаточно низкая подготовка абитуриентов. Система школьного образования, ориентированного на ЕГЭ, во многом строится на тестировании учеников. В результате этого поступившие студенты сталкиваются с трудностями уяснения юридических терминов и конструкций, их объяснения, применения, не умеют делать выводы. Поэтому на плечи преподавателя ложится не только разъяснение юридических категорий и институтов, но и нагрузка по обучению последовательному, обоснованному, логическому изложению материала и только после этого — по развитию юридического мышления. Полагаем, что студентам юридического факультета полезно участвовать в общеузовских мероприятиях, чаще выступать перед аудиторией, чтобы развить способность не бояться публичного выступления, уметь правильно выражать свои мысли. Умение выступать перед аудиторией — одно из важнейших качеств юриста.

Второй проблемой является тенденция уменьшения аудиторных занятий и повышения количества часов на самостоятельную работу студента. Но как показывает практика, самостоятельная работа студента гораздо менее эффективна, чем контактная (аудиторная) работа. Положение усугубляется тем, что попутно проводится оптимизация учебного процесса, предусматривающая увеличение аудиторной нагрузки на преподавателя, что не является оптимальным. Увеличение самостоятельной работы студента предполагает консультации преподавателя, его помощь в освоении материала, а оптимизация учебного процесса не всегда позволяет уделить студенту необходимое время. В этом направлении важно четко увидеть и установить допустимое соотношение аудиторной и самостоятельной работы студента, а для преподавателя — количество часов в учебной нагрузке.

Еще одной проблемой является слабая мотивация студентов-юристов. В последнее время это встречается все чаще. Как показывает практика, мотивация повышается на аудиторных занятиях при разборе сложных юридических дел путем проведения конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов практических работников. Хорошие результаты дает привлечение обучающихся к работе в юридической клинике по оказанию бесплатной юридической помощи населению, что позволяет студентам в период обучения применять полученные знания на практике и приобретать опыт консультирования.

В связи с повсеместным переходом на электронные носители информации книга перестала быть важной для современного студента. Несмотря на закупки современной литературы, студенты с каждым годом все меньше и меньше обра-

щаются в библиотеку. Поиск информации осуществляется в сети Интернет, которая содержит не только полезную информацию, но и вредную, не соответствующую действительности. Несомненно, в юридической деятельности огромное значение имеют справочно-поисковые системы, которые дают возможность отследить изменения законодательства и правильно применить действующие нормативные правовые акты. Поэтому, полагаем, постигать юридические дисциплины лучше по проверенной учебной литературе, а с помощью справочных поисковых систем — отслеживать изменения законодательства.

Некоторые вопросы вызывает двухступенчатая система высшего юридического образования бакалавриат-магистратура. Первая ступень высшего образования — бакалавриат — предоставляет выпускникам несколько ограниченные возможности в профессиональной деятельности. В связи с этим отдельные исследователи отмечают, что бакалавр — это «неполноценный специалист» [2, с. 12]. Так, например, согласно Закону «О статусе судей в Российской Федерации», одним из требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи, является наличие высшего юридического образования по специальности «Юриспруденция» или высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция» квалификации (степени) «магистр» при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Таким образом, проблемы в сфере юридического образования существуют. Юридическое образование играет важную роль в функционировании правового государства, поэтому вопросы повышения качества юридического образования требуют внимательного и взвешенного подхода.

### **Список основных источников**

1. Бондарь, Н. С. Современные ориентиры российского юридического образования: национальные традиции или космополитические иллюзии? / Н. С. Бондарь // Юрид. образование и наука. – 2013. – № 1. [Вернуться к статье](#)
2. Иванов, Н. Вредительство от образования / Н. Иванов // ЭЖ-Юрист. – 2014. – № 13. – С. 12–14. [Вернуться к статье](#)